

# Π.Ο. Ε.Μ.Δ.Υ.Δ.Α.Σ.

ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ  
ΕΝΩΣΕΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΥΧΩΝ ΑΝΩΤΑΤΩΝ ΣΧΟΛΩΝ

Χαρ. Τρικούπη 7α, 106 78 ΑΘΗΝΑ

τηλ: 210-88.16.583 e-mail: [emdydas@tee.gr](mailto:emdydas@tee.gr) URL: [www.emdydas.gr](http://www.emdydas.gr)

Αθήνα, 06/04/2026

Αρ. Πρωτ. : 9866

**Η Πολιτεία οφείλει να μεριμνήσει για τα πολλαπλά προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι  
Σχολικές Υποδομές και οι εμπλεκόμενες Υπηρεσίες.  
Επαρκής Χρηματοδότηση και στελέχωση, ξεκαθάρισμα αρμοδιοτήτων τα ζητούμενα**

Η Ομοσπονδία μας σε συνέχεια προηγούμενων ημερίδων (για την αντιπλημμυρική προστασία της Αττικής και για τη λειτουργία των Υπηρεσιών Δόμησης) προχώρησε στη διοργάνωση Ημερίδας για τη Σχολική Στέγη, την Πέμπτη 26/3/2026 στο αμφιθέατρο του ΤΕΕ. Σκοπός της σύμφωνα με την πρόσκληση ήταν η διερεύνηση και ανάδειξη όλων των ζητημάτων γύρω από το θέμα αυτό, με την αναγκαία συμμετοχή όλων όσων εμπλέκονται (Μηχανικοί, Δήμοι, Επιστημονικοί φορείς, εκπαιδευτικοί, γονείς, ΚΤΥΠ κλπ). Όπως αναφέραμε στην πρόσκληση: «Με ιδιαίτερη ανησυχία παρακολουθούμε να πληθαίνουν φαινόμενα ατυχημάτων, αστοχιών γύρω από τις γερασμένες και μη επαρκώς συντηρημένες σχολικές υποδομές (κτίρια και προαύλιοι χώροι), ενώ τα έργα τα απαραίτητα για την κατασκευή, ανακατασκευή, συντήρηση των σχολείων καθυστερούν λόγω ελλειπούς χρηματοδότησης και αλλότριων προτεραιοτήτων. Ο αναγκαίος προσεισμικός έλεγχος που εκτελείται αυτή την περίοδο και οι απαιτούμενες εργασίες αποκατάστασης και προστασίας που θα προκύψουν δημιουργούν πρόσθετες υποχρεώσεις για την πολιτεία. Το ασαφές ιδιοκτησιακό καθεστώς πολλών σχολικών κτιρίων και οι πολλοί εμπλεκόμενοι φορείς, η πολυνομία και οι αυξημένες ευθύνες των δημόσιων λειτουργιών που εμπλέκονται με το θέμα επιτείνουν τα προβλήματα.

Επειδή οι εργαζόμενοι και οι γονείς έχουμε αναδείξει πολλές φορές τα θέματα αυτά, εκτιμούμε ότι πρέπει να αναδειχθούν πρόσθετα με στοιχεία και τεκμηρίωση, ώστε η πολιτεία να αναγκαστεί να δώσει λύσεις για την προστασία και τη βελτίωση της ποιότητας των σχολικών υποδομών για το καλό της κοινωνίας και των παιδιών μας.» Στην πολύ ενδιαφέρουσα Ημερίδα που κράτησε πάνω από 5 ώρες ([εδώ μπορείτε να δείτε ολόκληρο το βίντεο](#)), απεύθυναν χαιρετισμούς :

- Ο Πρόεδρος του Ελληνικό Τμήμα Αντισεισμικής Μηχανικής Ε.Τ.Α.Μ. κος Παπαχρησιτίδης Αρ
- Ο Πρόεδρος του ΔΣ της Δ.Ο.Ε. Μαρίνης Σπ.
- Ο Αντιπρόεδρος της Κ.Ε.Δ.Ε. Κωνσταντέλος Γρ.
- Ο Πρόεδρος του Τ.Ε.Ε. Στασινός Γ.
- Η Οργ. Γραμματέας της Α.Σ.Γ.Μ.Ε. Κιτάνη Μ.
- Ο εκπρόσωπος της ΠΟΕ ΟΤΑ Βαρσάμης Αλ.

Και στη συνέχεια παρουσιάστηκαν οι πάρα πολύ ενδιαφέρουσες εισηγήσεις από τους συναδέλφους μας (τους οποίους και ευχαριστούμε για τη συμβολή τους), τις οποίες μπορείτε να δείτε και εδώ:

1. Μώκος Β. (Γε. Διευθ. ΟΑΣΠ) : Πρωτοβάθμιος Προσεισμικός Έλεγχος Σχολικών Κτιρίων [.pdf](#)
2. Βαδαλούκας Γ. (ΕΤΑΜ): Τρωτότητα σχολείων στην Ελλάδα [.pdf](#)
3. Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων του 1ου Λυκείου Χολαργού: Το ημιτελές έργο και η ασφάλεια των μαθητών» [.pdf](#)
4. Μιζρακιάν Αρ.: «Παρατηρήσεις για τους Πρωτοβάθμιους Προσεισμικούς Ελέγχους στα Σχολικά Κτίρια» [.pdf](#)
5. Δανδουλάκης Μ. (Σωματείο ΚΤΥΠ): «Σχολικά κτίρια – Ανησυχητικές ομοιότητες με την πολιτική που οδήγησε στο έγκλημα των Τεμπών» [.pdf](#)
6. Κουτζής Δ., μέλος Δ.Ε. ΤΕΕ: «Ασφαλής και Σύγχρονη Σχολική Στέγη: Ανάγκη και όχι Εμπόρευμα»
7. Μαρινάκη Μ.: «Ασφάλεια και Συντήρηση Σχολικών Υποδομών: Χαρτογράφηση Υφιστάμενης Κατάστασης, Ευθύνες και Αναγκαίες Παρεμβάσεις» [.pdf](#)
8. Μπλάτσιος Β.: "Δυσχέρειες στη λειτουργία των σχολικών κτιρίων" [.pdf](#)
9. Πομόνης Τζ.: «Το ιστορικό της εγκατάλειψης του κτιρίου του 2ου Δημοτικού Σχολείου Ζακύνθου» [.pdf](#)
10. Ράντου Ευδ.: "Σχολική Στέγη: η περίπτωση του Δήμου Σερρών " [.pdf](#)
11. Τερζίδου Μ. : «Σχολεία και Συντηρήσεις – Οι Δήμοι είναι αρμόδιοι , έχουν όμως το απαραίτητο οπλοστάσιο ?» [.pdf](#)
12. Τσουμαλάκος Νέστορας: «Ποιος ευθύνεται για τα σχολικά κτίρια; Ιδιοκτησία, συντήρηση, ασφάλεια και ο ρόλος των σχολικών επιτροπών» [.pdf](#)
13. Πετούρη Ελ. : "Αρχιτεκτονική των Σχολικών κτιρίων: μια χαμένη ευκαιρία?" [.pdf](#)

Από το περιεχόμενο των εισηγήσεων, αλλά και τη συζήτηση που ακολούθησε στο πλαίσιο της ημερίδας και του στρογγυλού τραπέζιού για τη σχολική στέγη, αναδείχθηκαν πληθώρα θεμάτων που οφείλουν να απασχολήσουν την επόμενη περίοδο την Πολιτεία και το σύνολο των εμπλεκόμενων μερών. Η ημερίδα ανέδειξε με σαφήνεια ότι το ζήτημα της σχολικής στέγης στη χώρα συνιστά ένα σύνθετο και πολυεπίπεδο πρόβλημα, στο οποίο διαπλέκονται η χρόνια υποχρηματοδότηση, η θεσμική ασάφεια, η διοικητική αποδιάρθρωση και η τεχνική ανεπάρκεια, με άμεσες συνέπειες στην ασφάλεια και την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η χρηματοδότηση των αναγκαίων έργων στον τομέα της σχολικής στέγης είναι ελλιπέστατη, γεγονός που οδηγεί σε μειωμένες και αποσπασματικές συντηρήσεις, οι οποίες αποτελούν το σημαντικότερο πρόβλημα στη λειτουργία των σχολικών μονάδων, καθώς προκαλούν συνεχή περιστατικά φθορών, αστοχιών και ατυχημάτων, με σοβαρούς κινδύνους για μαθητές και εκπαιδευτικούς. Όπως αναφέρθηκε ενδεικτικά, το κράτος επιδοτεί τους Δήμους μόλις με 30 εκατ. ευρώ ετησίως για τα σχολεία, ενώ οι Δήμοι δαπανούν πάνω από 380 εκατ. ευρώ, ποσά τα οποία δεν επαρκούν. Η εικόνα αυτή αποτυπώνει μια δραματική απόκλιση μεταξύ καταγεγραμμένων αναγκών και διαθέσιμων πόρων, καθώς εκτιμήθηκε ότι η κρατική χρηματοδότηση καλύπτει μόλις το 10% των πραγματικών αναγκών συντήρησης, αφήνοντας το 90% των απαιτούμενων παρεμβάσεων ακάλυπτο. Παράλληλα, τα

χρηματοδοτικά προγράμματα σχεδιάζονται κεντρικά, χωρίς να λαμβάνουν υπόψη τις προτεραιότητες των Δήμων, οι οποίοι διαθέτουν την πλέον άμεση και τεκμηριωμένη γνώση των τοπικών αναγκών. Η ελλιπής συντήρηση οδηγεί σε «μη δομική τρωτότητα» (σοβάδες, υαλοπίνακες, φώτα), αλλά υποσκάπτει συχνά και τη «δομική τρωτότητα» των σχολείων. Είναι αναγκαίο να θεσμοθετηθεί ετήσιος έλεγχος της «μη δομικής τρωτότητας» όλων των σχολικών κτιρίων.

Οι αρμόδιες Τεχνικές Υπηρεσίες των Δήμων είναι ακραία υποστελεχωμένες (ειδικά στις κρίσιμες ειδικότητες των Μηχανικών) με πλήθος ευθυνών και δυστυχώς μηδενικές προοπτικές στελέχωσης, λόγω εξευτελιστικών αποδοχών, με αποτέλεσμα να καλούνται να διαχειριστούν δυσανάλογο όγκο ευθυνών χωρίς τις απαραίτητες δυνατότητες. Αναφέρθηκαν πλήθος παραδειγμάτων όπου Υπηρεσίες με 3-5 Μηχανικούς έχουν στην αρμοδιότητα τους εκατοντάδες Σχολεία, ενώ απουσιάζουν εντελώς ειδικότητες όπως οι Ηλεκτρολόγοι και Μηχανολόγοι, τη στιγμή που στα σχολεία λειτουργούν Λεβητοστάσια, Πίνακες, Πυρόσβεση κλπ.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στον προσεισμικό έλεγχο, ο οποίος για πρώτη φορά, μέσω της διαδικασίας που υλοποιήθηκε από τον Οργανισμό Αντισεισμικής Προστασίας με τη συνδρομή του ΤΕΕ, κατέγραψε συστηματικά το σύνολο των δημόσιων κτιρίων της χώρας ως προς την ενδεχόμενη σεισμική τους επικινδυνότητα. Ωστόσο, επισημάνθηκε ότι ο πρωτοβάθμιος προσεισμικός έλεγχος περιορίζεται ουσιαστικά σε καταγραφή στοιχείων και δεν συνιστά επαρκή αξιολόγηση της πραγματικής ασφάλειας των σχολικών κτιρίων. Η απουσία θεσμικού πλαισίου, εξασφαλισμένης χρηματοδότησης και σαφούς επιχειρησιακού σχεδίου για τη μετάβαση στον δευτεροβάθμιο και τριτοβάθμιο έλεγχο καθιστά τη διαδικασία αποσπασματική και πρακτικά αναποτελεσματική, παρά το γεγονός ότι σημαντικό ποσοστό σχολικών μονάδων έχει ήδη καταταγεί σε κατηγορίες που απαιτούν περαιτέρω διερεύνηση.

Συγκεκριμένα, καταγράφηκε ότι περίπου το 20% των σχολικών κτιρίων θα πρέπει να προχωρήσει στη δεύτερη φάση προσεισμικού ελέγχου, χωρίς όμως να υπάρχει μέχρι σήμερα πρόβλεψη για την απαιτούμενη χρηματοδότηση και υλοποίηση αυτής της κρίσιμης συνέχειας. Υπό τις παρούσες συνθήκες, ο πρωτοβάθμιος έλεγχος κινδυνεύει να περιοριστεί σε μια απλή στατιστική αποτύπωση, χωρίς ουσιαστική συμβολή στη βελτίωση της ασφάλειας των σχολικών υποδομών. Στο ίδιο πλαίσιο, τονίστηκε ότι τα αποτελέσματα και η βαθμολόγηση των σχολικών μονάδων πρέπει να είναι πλήρως προσβάσιμα σε όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, ώστε να διασφαλίζεται η διαφάνεια και η δυνατότητα τεκμηριωμένης διεκδίκησης παρεμβάσεων.

Ανησυχία προκαλεί το γεγονός ότι, μετά από σεισμικά γεγονότα στη χώρα, έχουν καταγραφεί περιπτώσεις νέων σχολικών κτιρίων που παρουσίασαν ζημιές σε αντίθεση με τη συμπεριφορά άλλων κτιρίων, γεγονός που ενισχύει την ανάγκη ουσιαστικού ελέγχου και ενίσχυσης της ανθεκτικότητάς τους.

Όπως χαρακτηριστικά αναφέρθηκε, το συνολικό κόστος του πρωτοβάθμιου προσεισμικού ελέγχου αντιστοιχεί στο κόστος δύο πυραύλων Patriot, στοιχείο που αναδεικνύει με έμφαση το ζήτημα της πολιτικής προτεραιοποίησης της ασφάλειας των σχολικών υποδομών. Η ολοκλήρωση του προσεισμικού ελέγχου, σε συνδυασμό με τη θεσμοθέτηση συστηματικής προληπτικής συντήρησης και την υλοποίηση των αναγκαίων επεμβάσεων, αποτελεί κρίσιμη προϋπόθεση για την αποτροπή μελλοντικών κινδύνων και τη διασφάλιση της ασφάλειας της σχολικής κοινότητας.

Η πρόσφατη κατάργηση των Σχολικών Επιτροπών δημιουργεί πρόσθετες δυσλειτουργίες στην καθημερινή λειτουργία των σχολείων, επιβαρύνοντας περαιτέρω τις ήδη υποστελεχωμένες υπηρεσίες με γραφειοκρατικά βάρη. Επισημάνθηκε ότι ο ρόλος των επιτροπών δεν αφορούσε τη λήψη τεχνικών αποφάσεων ή την αξιολόγηση παρεμβάσεων, καθώς οι διευθυντές δεν είχαν σχετική αρμοδιότητα, αλλά περιοριζόταν κυρίως στην άμεση κάλυψη μικρής κλίμακας αναγκών της καθημερινότητας. Ως εκ τούτου, η κατάργησή τους δεν αντιμετωπίζει τα δομικά προβλήματα της σχολικής στέγης, ενώ ταυτόχρονα δυσχεραίνει την ταχεία αντιμετώπιση απλών λειτουργικών ζητημάτων.

Η υποκατάσταση των δημοσίων επενδύσεων και παρεμβάσεων, από ιδιωτικά σχήματα «δωρεών» από Τράπεζες (που έχουν απαλλαχθεί από τη φορολόγηση τους!), όπως το πρόγραμμα «Μαριέττα Γιαννάκου», δημιουργεί πρόσθετα προ-βλήματα στις Υπηρεσίες που αναγκάζονται να αναζητούν σχέδια, άδειες και παρεμβάσεις που έγιναν, από τους «δωρητές». Η λογική να εξωραΐσουμε αισθητικά, εξωτερικά με βαφές τα σχολεία, ενώ παραμελούμε τις συντηρήσεις, επισκευές και αναγκαίες αποκαταστάσεις δε μπορεί να οδηγήσει πουθενά.

Παράλληλα, η πολυνομία, το πλήθος των εμπλεκόμενων φορέων και το σύνθετο ιδιοκτησιακό καθεστώς επιβαρύνουν σημαντικά την υλοποίηση των αναγκαίων παρεμβάσεων, δημιουργώντας καθυστερήσεις, αλληλοεπικαλύψεις αρμοδιοτήτων και διοικητικές δυσχέρειες. Καθίσταται, συνεπώς, αναγκαία η σαφής οριοθέτηση αρμοδιοτήτων, η ενοποίηση διαδικασιών και ο ουσιαστικός συντονισμός μεταξύ των εμπλεκόμενων φορέων, από το Υπουργείο Παιδείας και την ΚΤΥΠ έως τους Δήμους, ώστε το σύνολο του κύκλου ζωής των σχολικών υποδομών (σχεδιασμός, μελέτη, κατασκευή, λειτουργία και συντήρηση) να εποπτεύεται και να καταγράφεται με ενιαίο και αποτελεσματικό τρόπο.

Στο πλαίσιο αυτό, αναδείχθηκε η ανάγκη μετάβασης από την αποσπασματική διαχείριση στη συστηματική προληπτική συντήρηση, καθώς και η θεσμική κατοχύρωση ενός ολοκληρωμένου συστήματος τακτικών επιθεωρήσεων με σαφώς καθορισμένη συχνότητα ελέγχων, εξειδικευμένη εκπαίδευση των μηχανικών και συγκρότηση ειδικών ομάδων με αποκλειστική αρμοδιότητα τη σχολική στέγη. Ιδιαίτερη σημασία αποδόθηκε στη δημιουργία ψηφιακού φακέλου για κάθε σχολικό κτίριο, καθώς και στη συγκρότηση ενιαίου μητρώου σχολικών υποδομών με δυνατότητα συνεχούς ενημέρωσης από τους Δήμους, σε συνδυασμό με την αξιοποίηση σύγχρονων τεχνολογικών μέσων για την έγκαιρη ανίχνευση και διαχείριση προβλημάτων.

Τέλος, επισημάνθηκε ότι ο σχεδιασμός των σχολικών κτιρίων συχνά δεν ανταποκρίνεται στις πραγματικές συνθήκες λειτουργίας, καθώς παρουσιάζονται προβλήματα σε περιπτώσεις έντονων καιρικών φαινομένων ή υψηλών θερμοκρασιών. Το γεγονός αυτό καθιστά αναγκαίο τον επανασχεδιασμό των σχολικών υποδομών με βάση τα τοπικά περιβαλλοντικά και κλιματικά χαρακτηριστικά, τις αρχές της ανθεκτικότητας και τις σύγχρονες απαιτήσεις ασφάλειας και λειτουργικότητας, λαμβάνοντας παράλληλα υπόψη την ποιότητα των σχολικών χώρων, συμπεριλαμβανομένων των προαυλίων και των αθλητικών εγκαταστάσεων, ως βασικών συνιστωσών ενός σύγχρονου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.

Από την Ημερίδα προέκυψε η ανάγκη διαμόρφωσης μιας ολοκληρωμένης, θεσμικά κατοχυρωμένης και επαρκώς χρηματοδοτούμενης εθνικής στρατηγικής για τη σχολική στέγη, η οποία θα βασίζεται στην πρόληψη, τη διαφάνεια, την τεχνική επάρκεια και τη συνεργασία όλων των επιπέδων διοίκησης, με απόλυτη προτεραιότητα την ασφάλεια των μαθητών και της εκπαιδευτικής κοινότητας. Η επίτευξη των παραπάνω προϋποθέτει κοινές δράσεις και συντονισμένες διεκδικήσεις από όλα τα

εμπλεκόμενα μέρη (μηχανικούς, υπηρεσίες, Δήμους, γονείς, εκπαιδευτικούς και μαθητές) με την ημερίδα να αποτελεί ένα ουσιαστικό πρώτο βήμα προς την κατεύθυνση αυτή.

**Για το Δ.Σ.**

**Ο Πρόεδρος**

**Πετρόπουλος Δημήτρης**

Ηλεκτρολόγος Μηχανικός



**Ο Γεν. Γραμματέας**

**Βαγγελάκος Αλέξανδρος**

Πολιτικός Μηχανικός